

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 26
IM. JANUSZA KORCZAKA W LUBLINIE**

Zespół ds. wychowania i profilaktyki

Lublin 2022/2023 - 2024/2025

Program Wychowawczo- Profilaktyczny przeznaczony do realizacji w Szkole Podstawowej Nr26 im. Janusza Korczaka w Lublinie został uchwalony przez Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 23.09.2022r.

Rada Pedagogiczna uchwaliła Program Wychowawczo Profilaktyczny na posiedzeniu w dniu 26.09.2022r

PREAMBUŁA

Jesteśmy szkołą, która pragnie każdemu uczniowi stworzyć warunki niezbędne do jego wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości. Naszym celem jest budowanie integracji opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. Chcemy mądrze towarzyszyć uczniom na drodze kształtowania w nich postawy dążenia do samodzielności i odpowiedzialności, miłości do ojczyzny i przyrody, poszanowania dziedzictwa kulturowego oraz otwartości wobec wartości kultur Europy i świata. Za podstawę nauczania i wychowania przyjmujemy chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.

SPIS TRESCI

AKTY PRAWNE	5
WSTĘP	6
ROZDZIAŁ I. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	8
ROZDZIAŁ II. MISJA SZKOŁY	13
ROZDZIAŁ III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	17
ROZDZIAŁ IV. WSPÓŁPRACA Z RADĄ RODZICÓW, RODZICAMI	19
ROZDZIAŁ V. FORMY OSIĄGANIA ZAŁOŻONYCH CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	27
ROZDZIAŁ VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	32
ROZDZIAŁ VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	34
ROZDZIAŁ VIII. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA KLAS I-IV	35
ROZDZIAŁ IX. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA KLAS V-VIII	51
ROZDZIAŁ X. PROFILAKTYKA SELEKTYWNA	71
ROZDZIAŁ XI. PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA	72
ROZDZIAŁ XII. WSPÓŁPRACA	73
ROZDZIAŁ XIII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW	74
ROZDZIAŁ XIV. EWALUACJA I MONITORING	75
ROZDZIAŁ XV. ZAŁĄCZNIKI	78

AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949i 1292)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)
- Rozporządzenie MENz dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U. 2018 poz. 214
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity) z dnia 27 października 2020r (Dz. U. 2020 poz. 2050) z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 1964 nr9 poz. 59)

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał po scaleniu Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, które realizowane były w latach ubiegłych. Program uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, ma na uwadze działania profilaktyczne oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie kształcenia ogólnego, Statutu Szkoły oraz Szkolnego Zestawu Programów Nauczania. Poprzedzony jest diagnozą środowiska szkolnego przeprowadzoną w oparciu o:

- obserwację środowiska szkolnego,
- analizę dokumentów szkolnych (protokoły z posiedzeń Rad Pedagogicznych, sprawozdania nauczycieli i wychowawców, wyniki ewaluacji wewnętrznej),
- wywiady z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami na poszczególnych oddziałach,

Wychowanie to ogół działań zmierzających do zmiany osobowości człowieka. W szkole zmiana ta następuje pod wpływem nauczyciela, współpracujących z nią instytucji kulturowych, massmediów, otoczenia, środowiska naturalnego, jak również wewnętrznej motywacji do samorealizacji. Wychowanie to dbanie nie tylko o dobrą wartość psychiczną, ale również duchową, fizyczną, umysłową, emocjonalną. Tworząc odpowiednie środowisko, stwarzamy dziecku bodźce i stimulatory odpowiedzialne za wszystko, co w późniejszym życiu odzwierciedli się w jego zachowaniu, postawach, sposobie bycia, mówienia, myślenia.

Profilaktyka to proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

- **Profilaktykę uniwersalną** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.
- **Profilaktykę selektywną** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- **Profilaktykę wskazującą** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 26 im. Janusza Korczaka w Lublinie posiada wieloletnią tradycję w pracy z uczniem z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Obecnie w skład Szkoły Podstawowej nr 26 im. Janusza Korczaka wchodzi:

- klasy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (lekką i umiarkowaną)
- klasy dla uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
- klasy dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną (np. z niepełnosprawnością ruchową).

ROZDZIAŁ I

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa Specjalna jest placówką edukacyjną dla uczniów, którym wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną, autyzm, niepełnosprawność sprzężoną.

W skład Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 26 wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 26 dla uczniów z autyzmem, z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie lekkim i umiarkowanym
- Szkoła Filialna dla Dzieci z Autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, przy ul. Kurantowej dla uczniów z autyzmem – klasy od I-III
- obowiązek szkolny w budynku przy ul: Krochmalnej realizują uczniowie klas IV-VII z autyzmem, z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie lekkim i umiarkowanym

Szkoła posiada oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną (w tym dla dzieci z autyzmem, niepełnosprawnych ruchowo). Do szkoły większość uczniów (80%) dojeżdża transportem MPK. Placówka posiada bogatą historię, początki sięgają roku szkolnego 1920r, posiada ma sztandar, logo i hymn, wypracowane oraz utrwalone tradycje szkoły.

Szkoła dysponuje bogatym zapleczem edukacyjno-terapeutycznym w skład którego wchodzi: sale lekcyjne (z wyposażeniem dostosowanym do potrzeb dzieci niepełnosprawnych), pracownie przedmiotowe, szkolne centrum

informacji (biblioteka, czytelnia), sala do integracji sensorycznej, sala do muzykoterapii, sala gimnastyczna, sala gimnastyki korekcyjnej, pracownia komputerowa, pracownia techniczno-ceramiczna, plastyczna, gospodarstwa domowego, a także gabinety specjalistyczne (gabinet pedagoga, psychologa, logopedy, terapii SI). Funkcjonuje także świetlica szkolna. Na terenach zielonych przyległych do szkoły znajduje się plac zabaw, boisko szkolne. Uczniowie mają możliwość korzystania z obiadów przygotowywanych przez stołówkę szkolną.

Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę nauczycieli i specjalistów: oligofrenopedagogów, specjalistów terapii pedagogicznej, specjalistów terapii ręki, terapeutów SI, psychologów, logopedów, korekcji wad postawy i rehabilitacji. Nauczycieli w klasach wspierają pracownicy niepedagogiczni -pomoce. Szkoła wraz z rodzicami uczniów ściśle współpracuje ze Stowarzyszeniem (utworzonym przez nauczycieli) „Radość Dawania”, które wspiera i rozwija ofertę edukacyjną i opiekuńczo –wychowawczą placówki oraz Stowarzyszenie „Rom” wspierające edukację i integrację uczniów pochodzenia romskiego.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

W naszej pracy opieramy się na założeniach pedagogiki holistycznej. Najważniejszym jej założeniem jest konieczność głębokiego kontaktu psychicznego między nauczycielem i uczniem. Kontakt ten warunkuje empatia/dojrzałość emocjonalna nauczyciela oraz naturalne dążenie pedagoga do rozłaczania nad uczniem możliwie wszechstronnej opieki obejmującej podstawowe sfery jego osobowości. Baczną uwagę wychowawca kieruje (a każdy nauczyciel jest wychowawcą) na stronę fizyczną wychowanka, aktualny stan jego zdrowia, przebyte choroby, warunki bytowe oraz tryb życia, (zgodny lub odbiegający od wymagań higieny ogólnej), wytrzymałość, zdolność skupienia uwagi i wiele innych czynników. Powinien zwiększyć nacisk i poświęcić więcej uwagi na rozwój bezinteresownej

życzliwości, uczynności i wzajemnej sympatii wśród uczniów, w szerszym zakresie organizować współpracę i pomoc koleżeńską, otoczyć wzmożoną opieką oraz udzielać pomocy psychicznej uczniom przejawiającym zaburzenia w zachowaniu się, trudności adaptacyjne w zespole klasowym, uczniom o osłabionej wierze w swoje możliwości.

Zadaniem priorytetowym jest stworzenie takiego klimatu między nauczycielem, a uczniami (z różnymi niepełnosprawnościami), aby zostały przełamane wszelkie bariery obcości, nieufności, lęku, onieśmienia i formalizmu. Klimat całkowitej łączności i kontaktu psychicznego między nauczycielem i uczniem, wzajemnego poznawania się, szacunku.

Osobowość nauczyciela powinna bezustannie emanować głęboką życzliwością, mocą i energią twórczą, optymizmem. Rezultatem tej relacji będącej niejako próbą sił jest konkretny efekt wychowawczy znajdujący swe odzwierciedlenie w zachowaniu, postępkach w nauce oraz całej dalszej drodze życiowej wychowanka w aspekcie zawodowym, społecznym, emocjonalnym i moralnym. Chcemy, żeby uczniowie i nauczyciele czuli się w naszej szkole bezpiecznie oraz identyfikowali się z nią. W codziennej pracy stosujemy zasady pracy naszego patrona Janusza Korczaka i twórczyni pedagogiki specjalnej w Polsce Marii Grzegorzewskiej.

Zadaniem naszym jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również się uczą, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć naszych uczniów umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażyć w niezbędną wiedzę dotyczącą

współczesnych zagrożeń (np. uzależnienia, cyberprzemocy, ulegania wpływom i psychomanipulacji, przemocy wobec innych i autoagresji a także pułapek i niebezpieczeństw zbyt wczesnej inicjacji seksualnej).

Poszukiwanie tożsamości, własnej drogi w życiu może przejawiać się w skłonności do eksperymentowania na sobie i podejmowanie ryzykownych zachowań. Zadaniem szkoły jest minimalizowanie tego zjawiska i zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z naturalnym dążeniem do niezależności. Jak wiemy uczeń może osiągnąć bezpieczeństwo przez kontakt słowny, emocjonalny i duchowy, stąd ogromna rola szkoły w tworzeniu wystarczająco dobrych warunków do pełnego rozwoju.

Innym, ważnym naszym zadaniem jest wspieranie i edukacja rodziców w ich trudnej roli. Chcemy kontynuować, a także zaproponować im współczesne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem i towarzyszenia dziecku w różnych fazach rozwoju, akceptacji niepełnosprawności, umiejętności pokonywania trudności. Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.

W naszej pracy stosujemy zasady wychowania (wg. Janusza Homplewicza):

- **zasada prawdy**, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- **zasada dobra dziecka**, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- **zasada przykładu własnego**, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniem i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;

- **zasada projekcji pedagogicznej**, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
- **zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem**, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- **zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka**, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- **zasada profesjonalizmu w wychowaniu**, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

Szkolny program wychowania i profilaktyki jest odpowiedzią na zmieniające się i narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli

ROZDZIAŁ II

MISJA SZKOŁY

*„Szkoła winna być kuźnicą,
gdzie wykuwają się najświętsze hasła,
przepływać winno przez nią wszystko co daje życie
- ona najgłośniej wołać winna o prawa człowieka”*

Janusz Korczak

Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i неповtarzalną posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobistego, rozwoju poznawczego, ale także emocjonalnego społecznego i duchowego.

Dokładamy wszelkich starań aby działania pracowników szkoły (przy współpracy z rodzicami uczniów) tworzyły wspólne, jednorodne środowisko wychowawcze, wspierające rodziny uczniów w ich prawidłowym funkcjonowaniu, atmosferę pełną akceptacji, szacunku i zrozumienia oraz poczucie bezpieczeństwa.

Głównym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia nie tylko poprzez przekazanie wiedzy, ale przede wszystkim poprzez kształtowanie ich postaw i umiejętności.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność, obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka, w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia; osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym dbanie o zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami .

Nasza szkoła jest:

- otwarta na współpracę,
- bezpieczna i przyjazna,
- z wykwalifikowaną kadrą

Nasza szkoła oferuje:

- zajęcia sportowe,
- wycieczki krajoznawcze,
- kółka zainteresowań,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc psychologa i pedagoga szkolnego,
- opiekę specjalistów,
- zajęcia pozalekcyjne,
- udział w projektach.

Nasza szkoła zapewnia uczniom:

- możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- przygotowanie do odpowiedzialnego i samodzielnego działania we wszystkich dziedzinach życia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości,
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych oraz kształcenie umiejętności komunikacyjnych, empatii,
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata, odpowiedzialności za siebie i innych,

- przygotowanie do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych,
- rozwiązywania sytuacji trudnych,
- uświadomienie potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji i technologii,
- kształtowanie kreatywności oraz rozwijania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
- uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- wyłanianie i promowanie dzieci szczególnie uzdolnionych.

ROZDZIAŁ III

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent szkoły:

- porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie poza werbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC)
- jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych
- jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie godności własnej i decydowania o sobie,
- uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności,

- rozumie na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze,
- posiada elementarny zasób wiedzy na temat własnego kraju i współczesnego świata,
- na miarę indywidualnych możliwości jest świadomy swojej przynależności narodowej; szanuje symbole narodowe i religijne,
- identyfikuje się ze społecznością lokalną, włącza się w inicjatywy społeczne, rozumie wartości płynące z działalności charytatywnej,
- chętnie korzysta z oferty edukacyjno-kulturalnej w swojej miejscowości, rozwija własne zainteresowania,
- jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, stosuje zasady fair play,
- jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, szanuje drugiego człowieka,
- potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych,
- rozpoznaje emocje i wyraża je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji,
- rozumie potrzebę dalszego kształcenia i realizacji ścieżki zawodowej,
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci Internet,
- dba o zdrowy styl życia, higienę osobistą, stosowny i estetyczny strój,
- rozumie znaczenie ekologii, szanuje przyrodę,
- w miarę możliwości wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji,
- posiada rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron

ROZDZIAŁ IV

WSPÓŁPRACA Z RADĄ RODZICÓW, RODZICAMI

Współpraca z rodzicami to współpraca nauczyciela z rodzicami, a w efekcie tego równomierny rozwój psychiczny, fizyczny i duchowy dziecka; ukształtowanie człowieka twórczego, samodzielnego oraz potrafiącego pracować w grupie czy zespole.

- Prawa i obowiązki rodziców są zawarte w Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym, Statucie Szkoły oraz w kontrakcie zawartym ze szkołą.
- Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Zasady współpracy z rodzicami powinny uwzględniać:

- przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami
- poradnictwo dla rodziców
- udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach
- kierowanie do ekspertów i specjalistów (psychologów, logopedów, lekarzy itd.)

Formy współpracy z rodzicami

- spotkania indywidualne
- spotkania klasowe i szkolne - wywiadówki
- udział rodziców w realizowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
- pedagogizacja Rodziców
- udział w życiu szkoły i klasy

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku;
- współuczestniczy w opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

RODZICE

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie, szkole;
- dbają o realizację obowiązku szkolnego dzieci;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności

L.p.	ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	Programy ze strony ORE, Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii;	PCK, wychowawcy, nauczyciele przyrody;	Zgodnie z kalendarzem szkolnym;	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;		Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele;	Zgodnie z planem wych-prof. klasy i rozkładem materiału;	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	Programy adaptacyjne, obozy, imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu;	Wychowawcy, pedagog, psycholog;	Zgodnie z kalendarzem szkolnym;	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w	Warsztaty, szkolenia;	Dyrektor, wychowawcy, terapeuci;	Cały rok	

	tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;				
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;	Szkoleniowe Rady Pedagogiczne, spotkania, zebrania, grupy wsparcia;	Dyrektor, zespoły klasowe;	Cały rok zgodnie z harmonogramem;	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, rodziców, opiekunów;	Szkoleniowe Rady Pedagogiczne, pedagogizacja rodziców, grupy wsparcia;	Dyrektor, zespoły klasowe, psycholog, pedagog;	Cały rok zgodnie z harmonogramem;	
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;	Udział w pracach PCK, TPD, Samorząd Szkolny;	Opiekunowie w/w organizacji, pedagog, psycholog;	Cały rok zgodnie z harmonogramem w/w organizacji;	
8.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;	Zajęcia edukacyjne i terapeutyczne;	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, w-f;	Cały rok zgodnie z harmonogramem;	

Działalność edukacyjna w szkole/placówce

L.p.	ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	Szkolenie Rady Pedagogicznej, udział w szkoleniach pedagoga, psychologa, pedagogizacja rodziców spotkania ze specjalistami-pielęgniarka, dietetyk, Prewencja Policji;	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele wdź, przyrody, w-fu socjoterapeuci;	Zgodnie z potrzebami, harmonogramem spotkań z rodzicami;	
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;	Organizowanie różnorodnych imprez, uroczystości, wycieczek, zabaw;	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele , terapeuci wdź, przyrody, w-fu, socjoterapeuci;	Na każdych zajęciach, organizowanie zajęć integracyjnych , wycieczek , wyjść do kina , teatru itp.;	
3.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	Organizowanie różnorodnych wycieczek edukacyjnych , udział w zajęciach terapeutycznych imprezach, uroczystościach zabaw;	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele, terapeuci;	Zgodnie z harmonogramem;	

4.	kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	Spotkania indywidualne i zajęcia w klasach prowadzone przez specjalistów;	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele , terapeuci;	Za zajęciach edukacyjnych i terapeutycznych, zajęciach pozalekcyjnych;	
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;	Szkolenie rady Pedagogicznej, szkolnych specjalistów;	Dyrektor, pedagog, psycholog;	Harmonogram szkoleń Rady Pedagogicznej ;	
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;	Szkolenie rady Pedagogicznej, szkolnych specjalistów;	Dyrektor, pedagog, psycholog;	Harmonogram szkoleń Rady Pedagogicznej ;	

Działalność profilaktyczna

Zmiany dokonane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Celem prowadzonej interwencji profilaktycznej jest zmiana w postawach, intencjach, przekonaniach oraz w zachowaniach dzieci i młodzieży.

Do działań podejmowanych przez szkołę włączona zostaje diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących związana z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uzyskane wyniki stanowiąc będą integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego (załącznik).

Działalność informacyjna w szkole/placówce

L.p.	ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	UWAGI
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami;	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka;	Zgodnie z potrzebami;	
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji	adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień;	Pedagog, psycholog, pielęgniarka;	Zgodnie z potrzebami;	

	psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;				
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;	Spotkanie z prawnikiem, policjantem;	Pedagog, psycholog;	Zgodnie z potrzebami;	
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Procedury na stronie WWW szkoły/placówki; podanie podczas zebrań, debat samorządu;	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog;		

ROZDZIAŁ V

FORMY OSIĄGANIA ZAŁOŻONYCH CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Apele i uroczystości związane z obchodami świąt narodowych i religijnych m.in.:

- kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do polskich tradycji;
- zdobycie informacji na temat ważnych wydarzeń historycznych, z którymi związany jest apel (apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Dzień Katyński, Rocznica wybuchu II wojny Światowej);
- poznanie i utrwalenie znaczenia i obrzędów związanych z obchodami świąt religijnych (np.apele związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy);
- poinformowanie społeczności szkolnej o ważnych wydarzeniach z życia szkoły (apele robocze, apele samorządu uczniowskiego);
- wspólne uczczenie osiągnięć uczniów i nauczycieli (rozstrzygnięcia konkursów, rozdanie nagród);
- integracja społeczności całego zespołu przez wspólne rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, udział w ważnych uroczystościach społeczności lokalnej w Dniach Autyzmu;
- promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia (apele związane z Dniem bez papierosa, Dniem Ziemi)

Zajęcia pozalekcyjne m.in.:

- propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- rozwijanie aktywności, samodzielności, umocnienie wartości wychowawczych;
- pogłębianie zdobytych na lekcjach umiejętności;
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych, twórczych uzdolnień ucznia;
- rozwijanie zainteresowań młodzieży;
- indywidualna praca z uczniem na podstawie analizy wyników nauczania i orzeczeń;
- wychowanie i kreowanie właściwych postaw społecznych;
- zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;

Wycieczki m.in.:

- integracja zespołu klasowego;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- rozbudzanie postaw patriotycznych (np. wycieczki do muzeum);
- zainteresowanie życiem kulturalnym (np. wyjścia do teatru, muzeum, kina);
- kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody;
- kształtowanie kulturalnego zachowania w miejscach publicznych;
- kształtowanie wrażliwości na potrzebę ochrony przyrody i dziedzictwa kulturowego;
- propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu (np. wyjścia na basen, łyżwy, rajdy rowerowe);

Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym m.in.:

Integracja zarówno zespołu klasowego, jak i całej społeczności szkolnej poprzez udział w imprezach:

- wycieczki, rajdy (z uwzględnieniem wieku i możliwości poznawczych uczniów: kl. I-III: w obrębie regionu, kl. IV-VIII: wycieczki dalsze), - „zielone szkoły”;
- spotkania okolicznościowe uczniów, rodziców i nauczycieli (np. spotkanie wigilijne, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca);
- zabawy (Andrzejki, Mikołajki, zabawy karnawałowe, dyskoteki);
- Dni szczególne (np. Dzień Sportu, Powitanie wiosny, Poczta Walentynowa, Dzień Dziecka);
- wzmacnianie poczucia przynależności;
- nawiązywanie przyjaźni;
- rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów;

Lekcje wychowawcze m.in.:

- integracja zespołu klasowego przez zabawy grupowe;
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i nauczanie wykorzystywania tych umiejętności w życiu przez zajęcia warsztatowe i dramę;
- promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień przez zajęcia warsztatowe, dramę i rozmowę z wychowawcą;
- wspólne rozwiązywanie bieżących trudności i problemów w klasie lub szkole przez wspólne rozmowy;
- kształtowanie orientacji zawodowej uczniów

Spotkania z psychologiem i pedagogiem m.in.:

- kształtowanie i rozwijanie kompetencji społecznych poprzez zajęcia indywidualne i warsztatowe;
- rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez zajęcia indywidualne i warsztatowe;
- wspieranie działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- wspieranie procesu edukacyjnego poprzez udział uczniów w zajęciach prowadzonych nowoczesnymi metodami uczenia się i komunikacji alternatywnej;

Spotkania z ciekawymi ludźmi m.in.:

- kształtowanie postaw szacunku wobec innych ludzi i ich osiągnięć;
- rozbudzanie w uczniach ciekawości poznawczej;
- kształtowanie umiejętności rozumienia roli autorytetu w życiu człowieka;
- rozbudzanie w uczniach poczucia przynależności narodowej;

Kultywowanie tradycji szkolnych m.in.:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- święto patrona szkoły;
- bal gimnazjalny;
- uroczyste pożegnanie klas gimnazjalnych;
- zakończeniem roku szkolnego połączone z wręczeniem listów pochwalnych rodzicom, nagród książkowych i dyplomów uczniom;

- prowadzenie kroniki szkoły;
- fotografowanie ważnych wydarzeń szkolnych;
- prowadzenie szkolnej strony internetowej;
- udział pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach szkolnych, parafialnych;
- wigilia szkolna;
- jasełka;
- święto -Dzień Papieski - organizacja konkursu historycznego;
- dzień sportu i zabaw w Dzień Dziecka;
- Dzień Ochrony Praw Dziecka;
- Dzień Autyzmu;
- Dzień Godności Osoby Niepełnosprawnej;
- Inne wynikające z kalendarza i świąt lokalnych

ROZDZIAŁ VI

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

DIAGNOZA

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag;
- dokumentacji pedagoga szkolnego;
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- obserwacji zachowania uczniów;
- frekwencji w dziennikach lekcyjnych;
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami;
- ankiet;

Identyfikacja problemów społecznych

- niski poziom poczucia bezpieczeństwa z uwagi na różnorodne problemy zdrowotne;
- niska aktywność społeczna, bezradność;

- wysoka stopa bezrobocia;
- patologie w rodzinie: rodziny - niepełne, - rozbite, matki samotnie wychowujące dzieci, alkoholizm;
- niskie dochody społeczeństwa (bieda);
- dzieci objęte opieką placówki opiekuńczej-Pogodny Dom Dziecka;

Przeprowadzona analiza wyników badań wykazała, że największymi problemami szkoły są:

- trudności w uczeniu się wynikające z problemów zdrowotnych;
- brak motywacji do nauki;
- cyberprzemoc (nagrania, publikacje wizerunku bez zgody, wulgaryzmy w komunikatorach internetowych);
- niska frekwencja wynikająca z choroby;
- uzależnienia behawioralne – komputer, gry, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi (papierosy);
- wczesna inicjacja seksualna;

ROZDZIAŁ VII

CELE PROGRAMU

Celem wychowania i profilaktyki realizowanym przez szkołę jest:

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym poprzez:

1. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków poprzez organizowanie i udział w działaniach i uroczystościach związanych ze świętami państwowymi, regionalnymi, lokalnymi. Promowanie wartości głoszonych przez patrona szkoły Janusza Korczaka.

2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez włączanie rodziców w życie szkoły.

3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w tym cyberprzemocy poprzez bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

4. Promowanie i wdrażanie zdrowego i ekologicznego stylu życia. Profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie Covid 19. Dbanie o bezpieczeństwo, higienę oraz zdrowie psychiczne uczniów i rodziców – szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid -19.

5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, szczególnie poprzez kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności w celu rozwoju umiejętności zawodowych.

ROZDZIAŁ VIII

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DLA KLAS I-IV

Uczniowie, którzy rozpoczynają naukę w naszej szkole osiągnęli różny stopień dojrzałości szkolnej. Realizacja programu wychowawczo -profilaktycznego z uwagi na specyfikę naszej pracy z uczniem niepełnosprawnym,

powinna się rozpoczynać od wspierania jego indywidualnego rozwoju a następnie w miarę osiągania przez uczniów sukcesu obejmować dalsze elementy programu.

I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
- Rozwijanie zainteresowań wśród dzieci - Rozwijanie zainteresowań i zdolności, pobudzanie kreatywności. - Kształtowanie postawy twórczego i aktywnego spędzania czasu wolnego	1) Motywowanie do nauki. 2) Informowanie o ciekawych i aktywnych formach spędzania czasu wolnego. 3) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.	-Tworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, -Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły, w środowisku lokalnym i Internecie -Odgrywanie scenek darmowych, -Motywowanie do podejmowania przez dzieci	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele, Terapeuci, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele świetlicy

<p>- Rozwijanie czytelnictwa</p>	<p>4) Afirmacja siebie i innych. 5) Stwarzanie sytuacji wyzwalaających działania twórcze. 6) Kształtowanie nawyków czytelniczych u uczniów. 7) Rozwijanie kompetencji czytelniczych. 8) Wyzwalanie aktywności oraz realizacja własnych pomysłów.</p>	<p>indywidualnych prób twórczych, - Propagowanie akcji: „Weekend z książką” , „Narodowe Czytanie”, -Współpraca z teatrami szkolnymi i zawodowymi -Stwarzanie pozytywnej atmosfery na zajęciach, -Umożliwianie osiągnięcia sukcesu poprzez indywidualizację pracy z dzieckiem, zajęcia wyrównawcze, -Przeprowadzanie warsztatów o zróżnicowanej tematyce, -Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, -Udział w konkursach plastycznych, literackich i recytatorskich szkolnych</p>		
----------------------------------	--	--	--	--

		<p>i pozaszkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none">-Organizowanie wystaw prac plastycznych i literackich uczniów,-Współpraca z biblioteką szkolną i Biblioteką Wojewódzką-Współpraca z organizacjami zewnętrznymi (wolontariat),-Pogadanki i rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi,-Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,		
--	--	--	--	--

II. Kształtowanie osobowości, postaw i umiejętności interpersonalnych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami i zagrożeniami. - Budowanie pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości i szacunku dla innych. - Doskonalenie umiejętności społecznych i emocjonalnych - Kształtowanie postaw wzajemnej akceptacji, tolerancji i empatii. - Kształtowanie postaw wzajemnej akceptacji, tolerancji i empatii. - Uświadomienie uczniom 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Budowanie więzi – relacji międzyludzkich. 2) Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 3) Budowanie poczucia własnej wartości i stymulowanie rozwoju emocjonalnego. 4) Podnoszenie kultury bycia i słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. 5) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, przewidywania i ponoszenia konsekwencji. 6) Zapoznanie uczniów z prawidłowymi zasadami funkcjonowania rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia rozwijające umiejętności asertywne i komunikowania się, - zajęcia edukacyjne i terapeutyczne , rewalidacyjne, świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne, - poznanie organizacji stojących na straży obrony praw człowieka, - pogadanki, rozmowy indywidualne, dyskusje, - zajęcia wychowawcze i dydaktyczne (np. z wykorzystaniem technik dramy), gry i zabawy grupowe, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne - spotkania z psychologiem, 	Cały rok	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Terapeuci, Rewalidatorzy, Pedagog, Psycholog Nauczyciele świetlicy</p>

<p>potrzeby poszanowania godności człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z czynnikami utrudniającymi i ułatwiającymi kontakty w rodzinie. - Rozwój i wzmacnianie kompetencji społecznych wśród uczniów. 	<p>7) Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>8) Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności.</p> <p>9) Wskazywanie dróg wyjścia z trudnych sytuacji.</p> <p>10) Propagowanie postaw prospołecznych.</p> <p>11) Zapoznanie z metodami i sposobami rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.</p> <p>12) Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i więzi międzyludzkich.</p> <p>13) Nauka porozumiewania się z innymi poprzez alternatywne sposoby komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia afirmujące, podnoszące samoocenę, - zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach kół zainteresowań, - zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania, - konsekwentne zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów – uwaga słowna, uwaga pisemna, - metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, tabela „za” i „przeciw”, metaplan itp., - spotkania z rodzicami, - zabawy, uroczystości, warsztaty integrujące członków rodziny (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Spotkanie Wielkanocne itp.), 		
---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z ciekawymi gośćmi – przedstawicielami różnych kultur (Międzynarodowy Wolontariat), - ćwiczenia rozwijające empatię, praca z tekstem literackim, - ćwiczenia rozwijające kompetencje społeczne 		
--	--	--	--	--

III. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBU REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty	1) Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, europejskimi i religijnymi. 2) Zapoznanie uczniów z legendami, mitami, podaniami i tradycjami związanymi z	-pogadanki, lekcje o określonej tematyce, - uroczystości szkolne o wymowie patriotycznej (Narodowe Święto Niepodległości,	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy, nauczyciele historii, wos, j. polskiego, zajęć przyrodniczo-geograficznych.

<p>narodowej, postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, narodu i Wspólnoty Europejskiej; kultywowanie tradycji</p>	<p>historią naszego miasta, regionu, kraju, Europy.</p> <p>3) Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski, Europy.</p> <p>4) Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, Patrona Szkoły.</p> <p>5) Poznanie roli Polski i Polaków w historii Europy w dziedzinie nauki, kultury, sztuki, polityki, sportu.</p> <p>6) Kultywowanie tradycji szkolnych.</p> <p>7) Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych, religijnych.</p> <p>8) Upowszechnienie wiedzy na temat praw człowieka i dziecka oraz sposobów ich egzekwowania w życiu codziennym.</p>	<p>święta majowe), religijnej (Boże Narodzenie, Wielkanoc),</p> <p>-wirtualne zwiedzanie znanych muzeów europejskich,</p> <p>- oglądanie albumów, zdjęć prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej i przyrodniczej,</p> <p>-organizowanie dni krajów europejskich (poznanie muzyki, literatury, sztuki, poezji),</p> <p>- poznawanie obrzędów innych krajów,</p> <p>- ogólnopolska akcja „Kartka dla Powstańca”,</p> <p>- gazetki i wystawki okolicznościowe, filmy, audycje telewizyjne, Internet i inne,</p>		<p>Nauczyciele świątlicy</p>
--	---	--	--	------------------------------

	<p>9) Wskazywanie właściwych zachowań i postaw wobec rodziców i członków rodziny.</p> <p>10) Analizowanie roli rodziny w życiu człowieka.</p> <p>11) Integrowanie rodziców ze szkołą.</p> <p>12) Pielęgnowanie tradycji rodzinnych; inspirowanie do poszukiwania własnych korzeni.</p> <p>13) Wdrażanie do współpracy w grupie.</p> <p>14) Pomoc koleżeńska.</p> <p>15) Opieka nad klasami szkolnymi, świetlicami.</p> <p>16) Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>17) Poznanie istoty wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, - prelekcje prowadzone przez pracowników IPN oraz Biblioteki Pedagogicznej, policjantów, psychologów poszczególnych oddziałów, -tworzenie drzewa genealogicznego, - konkursy szkolne i pozaszkolne -współpraca w grupie, -wspólne odrabianie lekcji, -aktywny udział rodziców w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, -prezentacja dorobku uczniów na forum szkoły, klasy i innych instytucji, -występy innych szkół, - współpraca z Centrum 		
--	--	--	--	--

	<p>i działalności innych fundacji i stowarzyszeń.</p> <p>18) Budowanie dobrego klimatu w szkole.</p> <p>19) Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p>	<p>Wolontariatu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie ozdób na kiermasze świąteczne, -pogadanki, rozmowy na temat pomocy osobom starszym i młodszym, -gry i zabawy integracyjne, -zapoznanie uczniów z ocenianiem wewnątrzszkolnym, -udostępnianie rodzicom Statutu Szkoły, OW, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, -praca z tekstem literackim, -gry darmowe, -realizacja lekcji w ramach poszczególnych przedmiotów, 		
--	--	---	--	--

IV. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przyczyn i radzenia sobie z przejawami przemocy agresji i zachowań trudnych.</p> <p>- Zapobieganie i ograniczanie występowania zjawiska przemocy i agresji w szkole i środowisku ucznia.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>1) Przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy i agresji w grupie rówieśniczej oraz zachowaniom trudnym (działania pro aktywne).</p> <p>2) Podnoszenie wiedzy na temat możliwości interwencji w sytuacjach zagrożenia w przypadku zachowań trudnych oraz udzielania pomocy i wsparcia ofiarom przemocy.</p> <p>3) Zapoznanie ze sposobem postępowania w przypadku doświadczenia przemocy w rodzinie.</p> <p>4) Poznanie mechanizmu powstawania agresji – tańcuch agresji.</p> <p>5) Rozpoznawanie zachowań agresywnych.</p>	<p>- akcja społeczna „Stop Cyberprzemocy” ,spotkania z policjantami z Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie,</p> <p>- przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń wynikających z braku nadzoru nad formami i intensywnością czasu spędzonego przy komputerze przez ich dzieci,</p> <p>- pobieranie ze strony www.dzieckowsieci.pl scenariuszy lekcji oraz krótkiego filmu prezentującego przypadek cyberprzemocy z perspektywy ofiary, sprawcy oraz świadka,</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy, Terapeuci, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele światłicy</p>

	<p>6) Poznanie przyczyn konfliktów, sposobów ich rozwiązywania (sztuka negocjacji jako jedna z metod rozwiązywania konfliktów).</p> <p>7) Zapoznanie z metodami i sposobami rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.</p> <p>8) Przeciwdziałanie cyberprzemocy – kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci.</p> <p>9) Przeciwdziałanie mowie nienawiści.</p> <p>10) Współpraca z rodzicami – działania profilaktyczne.</p> <p>11) Współpraca ze specjalistami w sprawie pomocy uczniom i rodzinom uczniów z problemami</p>	<p>- zapoznanie z witryną www.helpline.org.pl, oraz linią telefoniczną oferującą pomoc: 800 100 100,</p> <p>- zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, pogadanki, dyskusje, rozmowy dramy zgodnie z tematyką,</p> <p>- poznanie nazw instytucji i organizacji niosących pomoc w przypadku przemocy (telefony zaufania) spotkanie z psychologiem,</p> <p>- warsztaty z mediacji, psychologiem, psychiatrą</p>		
--	--	---	--	--

V. Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia. Profilaktyka uzależnień. Poznanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i kształtowania umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich.</p> <p>- Wyrabianie nawyków i przyzwyczajeń związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>- Ukierunkowanie uwagi dzieci i młodzieży</p>	<p>1) Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym stylem życia.</p> <p>2) Rozwijanie świadomości ekologicznej.</p> <p>3) Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.</p> <p>4) Twórcze i aktywne metody radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5) Przeciwdziałanie nikotynizmowi.</p> <p>6) Uświadomienie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>7) Doskonalenie technik asertywnych zachowań – umiejętności mówienia „NIE”.</p>	<p>- odpowiednie tematy na lekcjach i godzinie wychowawczej, zajęciach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, dyskusje,</p> <p>- spotkania ze specjalistami m.in.: pielęgniarkami, dietetykami, lekarzami, psychologiem, -warsztaty profilaktyczno – edukacyjne dla dzieci i rodziców,</p> <p>- konkursy wiedzy i plastyczne, gazetki tematyczne, plakaty profilaktyczne, wystawy prac uczniów,</p>	<p>Cały rok zgodnie z terminami</p>	<p>Wychowawcy, Terapeuci, Pedagog, Psycholog. Nauczyciele światlicy</p>

<p>na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną.</p> <p>- Kształtowanie świadomości ekologicznej.</p> <p>- „<i>Jestem bezpieczny w domu i w szkole, na wycieczce</i>”</p> <p>- „<i>Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły</i>”</p>	<p>11) Promowanie zdrowego odżywiania się.</p> <p>12) Propagowanie właściwego korzystania z mediów, sprzętu elektronicznego i telefonów komórkowych.</p> <p>13) Zapoznanie z prostymi technikami radzenia sobie ze stresem.</p> <p>14) Wyrabianie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami.</p> <p>15) Poznanie instytucji udzielających specjalistycznej pomocy w zwalczaniu uzależnień.</p> <p>16) Uświadomienie znaczenia nawyków higienicznych.</p> <p>17) Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi regulaminami.</p>	<p>- angażowanie się w akcje informacyjne,</p> <p>- spotkania z inspirującymi ludźmi m.in. sportowcami, osobami promującymi zdrowy styl życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie świata”, • zbiórka surowców wtórnych, • realizacja ogólnopolskich programów profilaktyki palenia tytoniu: <ul style="list-style-type: none"> • - „Nie pal przy mnie, proszę” <p>- projekcje filmów edukacyjnych,</p> <p>- udział w kołach zainteresowań i uroczystościach szkolnych,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>18) Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>19) Poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze i korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>20) Uczucie właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.</p> <p>21) Bezpieczne miejsca dla gier i zabaw ruchowych; zasady bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p> <p>22) Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze, w środkach komunikacji miejskiej</p> <p>23) Nauka zachowania w szkole, w domu, na wycieczce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży związanych z alkoholem, - wskazywanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu, - udział w zajęciach pozalekcyjnych oferujących alternatywne metody spędzania wolnego czasu, - program „Cyfrowa Szkoła” – włączenie w zajęcia treści profilaktycznych dotyczących sposobów radzenia sobie z problemami niekontrolowanego dostępu do destrukcyjnych treści, np. 		
--	---	--	--	--

		<p>promujących pornografię i dewiacje,</p> <ul style="list-style-type: none">- udział w konkursach, zabawach związanych tematycznie z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach,- spotkanie z policjantem, ratownikiem medycznym,- praca z tekstem literackim,<ul style="list-style-type: none">- gry darmowe,- odpowiednie tematy lekcji w ramach poszczególnych przedmiotów,- Spotkania z Prewencją, wycieczki tematyczne, konkursy plastyczne, gry dydaktyczne- poznanie i wdrożenie zasad bezpiecznego zachowania się w domu, w szkole, na wycieczce		
--	--	--	--	--

Efektom realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będmie:

- utrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej i bezpiecznej
- zminimalizowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole
- zwiększenie kompetencji interpersonalnych uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych, podejmowania zachowań asertywnych, stosowania mediacji i negocjacji
- poprawę relacji pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami a osobami dorosłymi
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiednich decyzji
- wykształcenie u dzieci i młodzieży prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych
- nabycie przez uczniów wiedzy o szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających
- nabycie przez uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo
- nabycie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
- zdobycie przez uczniów umiejętności dokonywania wartościowych i prawidłowych wyborów życiowych
- zwiększenie zakresu i dostępności pomocy psychologicznej i pedagogicznej ofiarom przemocy, a także uczniom sprawiającym trudności wychowawcze oraz ich rodzicom
- zwiększenie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
- wzmocnienie samooceny własnej uczniów i innych
- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej u uczniów.

ROZDZIAŁ IX
REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – ROFILAKTYCZNEGO
DLA KLAS V-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, narodu i Wspólnoty Europejskiej; - kultywowanie tradycji;</p>	<p>1) Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, europejskimi i religijnymi. 2) Zapoznanie uczniów z legendami, mitami, podaniami i tradycjami związanymi z historią naszego miasta, regionu, kraju, Europy. 3) Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast Polski, Europy. 4) Poznawanie sylwetek</p>	<p>- pogadanki, lekcje o określonej tematyce, - uroczystości szkolne o wymowie patriotycznej (Narodowe Święto Niepodległości, święta majowe), religijnej (Boże Narodzenie, Wielkanoc), - wirtualne zwiedzanie znanych muzeów europejskich, - oglądanie albumów, zdjęć prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej i</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym, i klasowym, zajęć świetlicowych</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele historii; j. polskiego; wos; muzyki; plastyki; świetlicy</p>

	<p>słynnych Polaków, Patrona Szkoły, laureatów Nagrody Nobla</p> <p>5) Poznanie roli Polski i Polaków w historii Europy w dziedzinie nauki, kultury, sztuki, polityki, sportu.</p> <p>6) Kulturowanie tradycji szkolnych.</p> <p>7) Stwarzanie warunków do udziału w planowaniu pracy Szkoły, organizowaniu imprez szkolnych.</p> <p>8) Integrowanie środowiska szkolnego.</p> <p>9) Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych, religijnych.</p> <p>10) Upowszechnienie wiedzy na temat praw człowieka i dziecka oraz sposobów ich</p>	<p>przyrodniczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dni krajów europejskich (poznanie muzyki, literatury, sztuki, poezji, kuchni, tradycji), - poznawanie obrzędów innych krajów, - ogólnopolska akcja „Kartka dla Powstańca”, Akcja Żonkil-upamiętnienie powstańców getta - gazetki i wystawki okolicznościowe, filmy, audycje telewizyjne, Internet i inne konkursy, kolędowanie - organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, - prelekcje prowadzone przez pracowników IPN oraz Biblioteki Pedagogicznej, policjantów, psychologów 		
--	--	--	--	--

	<p>egzekwowania w życiu codziennym.</p> <p>11) Wskazywanie właściwych zachowań i postaw wobec rodziców i członków rodziny.</p> <p>12) Analizowanie roli rodziny w życiu człowieka.</p> <p>13) Integrowanie rodziców ze szkołą.</p> <p>14) Pielęgnowanie tradycji rodzinnych; inspirowanie do poszukiwania własnych korzeni.</p> <p>15) Wdrażanie do współpracy w grupie.</p> <p>16) Pomoc koleżeńska.</p> <p>17) Opieka nad klasami szkolnymi, świetlicami.</p> <p>18) Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności</p>	<p>poszczególnych oddziałów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie drzewa genealogicznego, - konkursy szkolne i pozaszkolne - współpraca w grupie, - wspólne odrabianie lekcji, - aktywny udział rodziców w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, - prezentacja dorobku uczniów na forum szkoły, klasy i innych instytucji, współpraca z Domem Kultury LSM - występy innych szkół, - przygotowywanie prezentacji multimedialnych, - projektowanie plakatów, zaproszeń, gazetek szkolnych, elementów dekoracji klas i elementów dekoracji uroczystości szkolnych, - współpraca z Centrum 		
--	--	---	--	--

	<p>za ich realizację.</p> <p>19) Poznanie istoty wolontariatu i działalności innych fundacji i stowarzyszeń.</p> <p>20) Zaangażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego w szkole.</p> <p>21) Budowanie dobrego klimatu w szkole.</p> <p>22) Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p>	<p>Wolontariatu,</p> <p>- organizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu, reprezentowanie szkoły, tablica informacyjna Samorządu Uczniowskiego, patronat nad konkursami wewnątrzszkolnymi</p> <p>- wykonywanie ozdób na kiermasze świąteczne,</p> <p>- prowadzenie kroniki szkolnej i szkolnej strony internetowej,</p> <p>- pogadanki, rozmowy na temat pomocy osobom słabszym i młodszym,</p> <p>- gry i zabawy integracyjne,</p> <p>- zapoznanie uczniów z ocenianiem wewnątrzszkolnym,</p> <p>- udostępnianie rodzicom Statutu Szkoły, OW, Programu</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Wychowawczo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktycznego, - praca z tekstem literackim, - gry darmowe, odpowiednie tematy lekcji w ramach poszczególnych przedmiotów, 		
--	--	--	--	--

II. Kształtowanie osobowości, postaw i umiejętności interpersonalnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami i zagrożeniami. - Budowanie pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości i szacunku dla innych. - Doskonalenie umiejętności społecznych i emocjonalnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Budowanie więzi – relacji międzyludzkich. 2) Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 3) Budowanie poczucia własnej wartości i stymulowanie rozwoju emocjonalnego. 4) Podnoszenie kultury bycia i słowa, eliminowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia rozwijające umiejętności asertywne i komunikowania się, - pogadanki, dyskusje, godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów, zajęcia pozalekcyjne, - poznanie organizacji stojących na straży obrony praw 	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym i klasowym, zajęć świetlicowych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j, polskiego, wos, muzyki, plastyki, świetlicy</p>

<p>- Kształtowanie postaw wzajemnej akceptacji, tolerancji i empatii.</p> <p>- Kształtowanie postaw wzajemnej akceptacji, tolerancji i empatii.</p> <p>- Uświadomienie uczniom potrzeby poszanowania godności człowieka</p> <p>- Zapoznanie z czynnikami utrudniającymi i ułatwiającymi kontakty w rodzinie.</p>	<p>wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>5) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, przewidywania i ponoszenia konsekwencji.</p> <p>6) Zapoznanie uczniów z prawidłowymi zasadami funkcjonowania rodziny.</p> <p>7) Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z przynależności do grup nieformalnych, subkultur i sekt.</p> <p>8) Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>9) Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności.</p> <p>10) Wskazywanie dróg wyjścia z trudnych sytuacji.</p> <p>11) Propagowanie postaw</p>	<p>człowieka, praw dziecka</p> <p>- pogadanki, rozmowy indywidualne, dyskusje,</p> <p>- zajęcia wychowawcze i dydaktyczne (np. z wykorzystaniem technik dramy), gry i zabawy grupowe, zajęcia warsztatowe,</p> <p>- spotkania z psychologiem,</p> <p>- zajęcia afirmujące, podnoszące samoocenę,</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach kół zainteresowań,</p> <p>- zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania,</p> <p>- konsekwentne zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów – uwaga słowna, uwaga pisemna,</p>		
--	---	--	--	--

	<p>prospołecznych.</p> <p>12) Zapoznanie z metodami i sposobami rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.</p> <p>13) Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i więzi międzyludzkich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, tabela „za” i „przeciw”, metaplan itp., - spotkania z rodzicami, - zabawy, uroczystości, warsztaty integrujące członków rodziny (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Spotkanie Wielkanocne itp.), - spotkania z ciekawymi gośćmi – przedstawicielami różnych kultur (Międzynarodowy Wolontariat), - ćwiczenia rozwijające empatię, praca z tekstem literackim, 		
--	--	--	--	--

III. Przeciwdziałanie przemocy i agresji

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przyczyn i radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji.</p> <p>- Zapobieganie i ograniczanie występowania zjawiska przemocy i agresji w szkole i środowisku ucznia.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>1) Przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy i agresji w grupie rówieśniczej.</p> <p>2) Podnoszenie wiedzy na temat możliwości interwencji w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pomocy i wsparcia ofiarom przemocy.</p> <p>3) Zapoznanie ze sposobem postępowania w przypadku doświadczenia przemocy w rodzinie.</p> <p>4) Poznanie mechanizmu powstawania agresji – łańcuch agresji.</p> <p>5) Rozpoznawanie zachowań agresywnych.</p> <p>6) Poznanie przyczyn konfliktów, sposobów ich</p>	<p>-akcja społeczna „Stop Cyberprzemocy”, spotkania z policjantami z Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie,</p> <p>- przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń wynikających z braku nadzoru nad formami i intensywnością czasu spędzonego przy komputerze przez ich dzieci,</p> <p>- pobieranie ze strony www.dzieckowsieci.pl scenariuszy lekcji oraz krótkiego filmu prezentującego przypadek cyberprzemocy z perspektywy ofiary, sprawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym, klasowym, zajęć świetlicowych</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Terapeuci</p>

	<p>rozwiązywania (sztuka negocjacji jako jedna z metod rozwiązywania konfliktów).</p> <p>7) Zapoznanie z metodami i sposobami rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.</p> <p>8) Przeciwdziałanie cyberprzemocy – kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci.</p> <p>9) Przeciwdziałanie mowie nienawiści.</p> <p>10) Współpraca z rodzicami – działania profilaktyczne.</p>	<p>oraz świadka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z witryną www.helpine.org.pl, oraz linią telefoniczną oferującą pomoc: 800 100 100, - zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, pogadanki, dyskusje, rozmowy dramy zgodnie z tematyką, - poznanie nazw instytucji i organizacji niosących pomoc w przypadku przemocy (telefony zaufania) - spotkanie z psychologiem, - warsztaty z mediacji, - praca z tekstem literackim, - zajęcia i dyskusje w klasach na temat: <ul style="list-style-type: none"> * agresji i przemocy *sposobów reagowania 		
--	--	--	--	--

		<p>w sytuacjach trudnych</p> <p>*metod radzenia sobie ze złością i gniewem</p> <p>*sposobów radzenia sobie ze stresem</p> <p>*kontroli własnych emocji</p> <p>*sposobów okazywania uczuć</p> <p>*rozwiązywania konfliktów (np. metodą negocjacji)</p>		
--	--	---	--	--

IV. Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia. Profilaktyka uzależnień. Poznanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i kształtowania umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich.</p> <p>- Wyrabianie nawyków i przyzwyczajeń</p>	<p>1) Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym stylem życia.</p> <p>2) Rozwijanie świadomości ekologicznej.</p> <p>3) Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.</p> <p>4) Twórcze i aktywne metody</p>	<p>- odpowiednie tematy na lekcjach i godzinie wychowawczej, zajęciach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, dyskusje,</p> <p>- spotkania ze specjalistami m.in.: pielęgniarkami,</p>	<p>kalendarzem szkolnym i klasowym, zajęć świetlicowych</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, wdż, w-f-u, pedagog, psycholog, pielęgniarka</p>

<p>związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukierunkowanie uwagi dzieci i młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną. - Kształtowanie świadomości ekologicznej. - Wpływ środków uzależniających na zdrowie człowieka. - Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie zagrożenia 	<p>radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5) Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z zakażeniem wirusem HIV oraz wczesną inicjacją seksualną.</p> <p>6) Przeciwdziałanie nikotynizmowi.</p> <p>7) Zapobieganie picia alkoholu.</p> <p>8) Zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania dopalaczy.</p> <p>9) Uświadomienie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>10) Doskonalenie technik asertywnych zachowań – umiejętności mówienia „NIE”.</p> <p>11) Promowanie zdrowego odżywiania się.</p> <p>12) Promowanie szacunku do przyrody i zwierząt</p>	<p>dietetykami, lekarzami, psychologiem, pracownikami SANEPIDU, MONAR-u,</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty profilaktyczno – edukacyjne dla dzieci i rodziców, - konkursy wiedzy i plastyczne, gazetki tematyczne, plakaty profilaktyczne, wystawy prac uczniów, - angażowanie się w akcje informacyjne, - tworzenie ulotek, plakatów – zgodnie z tematyką zajęć, - spotkania z inspirującymi ludźmi m.in. sportowcami, osobami promującymi zdrowy styl życia, - akcja „Sprzątanie 		<p>szkolna</p>
---	--	--	--	----------------

<p>wirusem HIV oraz wczesnej inicjacji seksualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie wagarom - Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły - Jestem bezpieczny w domu i w szkole, na wycieczce. 	<p>13) Propagowanie właściwego korzystania z mediów, sprzętu elektronicznego i telefonów komórkowych.</p> <p>14) Zapoznanie z prostymi technikami radzenia sobie ze stresem.</p> <p>15) Wyrabianie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami.</p> <p>16) Poznanie instytucji udzielających specjalistycznej pomocy w zwalczaniu uzależnień.</p> <p>17) Uświadomienie znaczenia nawyków higienicznych, Akcja Stop Grypie</p> <p>18) Pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych; zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>19) Zapoznanie uczniów i</p>	<p>świata",</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych, - plakaty konkursy pokazy, realizacja ogólnopolskich programów profilaktyki palenia tytoniu: - projekcje filmów edukacyjnych, - udział w kołach zainteresowań i uroczystościach szkolnych, - informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży związanych z alkoholem, - wskazywanie rodzicom osób i instytucji udzielających 		
--	---	---	--	--

	<p>rodziców z obowiązującymi regulaminami.</p> <p>20) Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>21) Poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się na drodze i korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>22) Uczenie właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.</p> <p>23) Bezpieczne miejsca dla gier i zabaw ruchowych; zasady bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p> <p>23) przedstawianie korzyści płynących z systematycznego uczestniczenia w lekcjach</p> <p>24) Kontrola frekwencji uczniów – szybka interwencja</p> <p>25) Wdrażanie do zachowania</p>	<p>pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu,</p> <p>- udział w zajęciach pozalekcyjnych oferujących alternatywne metody spędzania wolnego czasu,</p> <p>- program „Cyfrowa Szkoła” – włączenie w zajęcia treści profilaktycznych dotyczących sposobów radzenia sobie z problemami niekontrolowanego dostępu do destrukcyjnych treści, np. promujących pornografię i dewiacje,</p> <p>- przygotowywanie prezentacji multimedialnych,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>bezpieczeństwa na drodze, w środkach komunikacji miejskiej</p> <p>26) Nauka zachowania w szkole, w domu, na wycieczce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, zabawach związanych tematycznie z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach, - spotkanie z policjantem, ratownikiem medycznym, - praca z tekstem literackim, - gry darmowe, - odpowiednie tematy lekcji <p>w ramach poszczególnych przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia i dyskusje w klasach: *uświadamianie negatywnych konsekwencji wagarowania <p>-nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i analiza przyczyn wagarowania: <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami * rozmowy z rodzicami – włączanie rodziców do wypełniania obowiązku szkolnego *wspólnych działań profilaktycznych *współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym, Urzędem Miasta i Gminy - Spotkania z Prewencją, wycieczki tematyczne, konkursy plastyczne, gry dydaktyczne - poznanie i wdrożenie zasad bezpiecznego zachowania się w domu , w szkole, na wycieczce 		
--	--	--	--	--

V. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>- Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród dzieci i młodzież</p> <p>- Rozwijanie zainteresowań i zdolności, pobudzanie kreatywności.</p> <p>- Kształtowanie postawy twórczego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Rozwijanie czytelnictwa</p>	<p>1) Motywowanie do nauki.</p> <p>2) Informowanie o ciekawych i aktywnych formach spędzania czasu wolnego.</p> <p>3) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.</p> <p>4) Afirmacja siebie i innych.</p> <p>5) Stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze.</p> <p>6) Kształtowanie nawyków czytelniczych u uczniów.</p> <p>7) Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>8) Wyzwalanie aktywności oraz realizacja własnych pomysłów.</p>	<p>- Tworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>- Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły, w środowisku lokalnym i Internecie</p> <p>- odgrywanie scenek darmowych,</p> <p>- wspólne czytanie i słuchanie audobooków i e-booków,</p> <p>- motywowanie do podejmowania przez dzieci i młodzież indywidualnych prób twórczych,</p> <p>- Kontynuacja akcji: „Weekend z książką”, „Narodowe Czytanie”,</p> <p>- Współpraca z teatrami szkolnymi</p>	<p>Zgodnie kalendarzem szkolnym i klasowym, zajęć świetlicowych</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele świetlicy</p>

	<p>9) Pomoc uczniom w podejmowaniu ważnych życiowych decyzji, wybór zawodu.</p>	<p>i zawodowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie pozytywnej atmosfery na zajęciach, - umożliwianie osiągnięcia sukcesu poprzez indywidualizację pracy z dzieckiem, zajęcia wyrównawcze, - przeprowadzanie warsztatów o zróżnicowanej tematyce, - zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, - organizowanie spotkań z pracownikami kultury, - udział w konkursach plastycznych, literackich i recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych, - organizowanie wystaw prac plastycznych i literackich 		
--	---	---	--	--

		<p>uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z biblioteką szkolną i Biblioteką Wojewódzka (filia) - współpraca z organizacjami zewnętrznymi (wolontariat), <ul style="list-style-type: none"> - redagowanie gazetek okolicznościowych, - pogadanki i rozmowy indywidualne z rodzicami i dziećmi, - organizacja zajęć wyrównawczych, - doskonalenie zawodowe nauczycieli, - spotkania z doradcą zawodowym, - rozmowy z nauczycielami i wychowawcami, - organizacja spotkań z ludźmi wykonującymi ciekawy zawód, 		
--	--	--	--	--

		- spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - warsztaty zawodoznawcze „Kim będę?”, - praca z tekstem literackim, - wycieczki do szkół zawodowych		
--	--	--	--	--

Efektom realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie:

- utrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej i bezpiecznej
- zminimalizowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole
- zwiększenie kompetencji interpersonalnych uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych, podejmowania zachowań asertywnych, stosowania mediacji negocjacji
- poprawę relacji pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami a osobami dorosłymi
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiednich decyzji
- wykształcenie u dzieci i młodzieży prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych
- nabycie przez uczniów wiedzy o szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających
- nabycie przez uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo

- nabycie przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami
- nabycie przez uczniów wiedzy o samorządności na przykładzie Samorządu Uczniowskiego
- zdobycie przez uczniów umiejętności dokonywania wartościowych i prawidłowych wyborów życiowych
- zwiększenie zakresu i dostępności pomocy psychologicznej i pedagogicznej ofiarom przemocy, a także uczniom sprawiającym trudności wychowawcze oraz ich rodzicom
- zwiększenie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
- wzmocnienie samooceny własnej uczniów i innych
- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej u uczniów, dumy że jestem Polakiem i ze swojej ojczyzny
- wyuczenie chęci dzielenia się i pomocy słabszym, chorym, będącym w trudnej sytuacji
- uwrażliwienie na krzywdę poprzez krzewienie miłości i szacunku do człowieka, do przyrody,
- uwrażliwienie na inność, praca nad empatią.

ROZDZIAŁ X

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

Profilaktyka selektywna obejmuje - wspieranie uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W szkole funkcjonuje interwencja profilaktyczna, która obejmuje:

- diagnozę,
- porady,
- motywowanie ucznia do zmiany problemowego zachowania,
- udzielenie uczniowi stosownego wsparcia we współpracy z rodzicami,
- procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo szczególnego zagrożenia

Procedury postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia zawarte są w **Systemie Bezpieczeństwa** opracowanym przez Zespół ds. Profilaktyki (np. związanej ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, zachowaniami agresywnymi zagrażającymi bezpieczeństwu, zachowaniami karalnymi).

ROZDZIAŁ XI

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

Profilaktyka wskazująca w naszej szkole adresowana jest do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego; używanie substancji psychoaktywnych nie jest niezbędnym warunkiem podjęcia interwencji.

Działania obejmują:

- Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce;
- Stałą współpracę z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia;
- Pomoc specjalistyczną udzieloną przez szkołę;
- Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stała współpraca z nimi;
- Skierowanie rodziców na treningi umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy.

ROZDZIAŁ XII

WSPÓŁPRACA

W ramach realizacji działań w zakresie wychowania i profilaktyki szkoła współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,
- Biblioteką Publiczną „Filia przy ul. Kościelnej,
- Parafią pw. Michała Archanioła,
- Komendą Miejską Policji,
- Sądem Rejonowym Lublin-Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1 w Lublinie,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
- Poradnią Psychoprofilaktyki Rodzin w Lublinie,
- Centrum Interwencji Kryzysowej,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Caritas Diecezji Lubelskiej, PCK, Hospicjum Małego Księcia,
- Domami Dziecka,
- Strażą Miejską,
- Monarem,
- Wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- Inne, w zależności od potrzeb.

ROZDZIAŁ XIII

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW (ZAŁĄCZNIK 1 i 2)

Każdy wychowawca z nauczycielem uczącym musi dokonać diagnozy klasy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego minimum jeden raz w roku

- wychowawcy klas nowopowstałych dokonują diagnozy do końca września i ustalają program profilaktyczny dla klasy na dany rok szkolny,
- wychowawcy klas już funkcjonujących dokonują ewaluacji realizacji programu do 20 czerwca z uwagi na konieczność ustalenia priorytetów na kolejny rok szkolny, które muszą być podane rodzicom do 15 września danego roku szkolnego (zgodnie z załącznikiem),
- wychowawcy klas w porozumieniu z nauczycielami uczącymi i pedagogiem szkolnym na bieżąco monitorują realizację programu profilaktycznego; modyfikują podejmowane działania w zależności od potrzeb i występujących problemów w danej klasie.

ROZDZIAŁ XIV

EWALUACJA I MONITORING

Badania ewaluacyjne pozwalają na znaczne zwiększenie skuteczności programu poprzez możliwość wprowadzenia korekt. Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym, co daje możliwość modyfikowania i dokonywania bieżących zmian związanych z zaistniałymi nieprzewidzianymi wcześniej sytuacjami.

Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania.

Szkolny program profilaktyki podlegać będzie:

- monitoringowi bieżącemu;
- podsumowaniu działań profilaktycznych - na koniec roku szkolnego wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych podsumują efektywność działań profilaktycznych;
- wnioski posłużą do modyfikacji programu, ewaluacji-

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktyczne. przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie przeprowadzana w trzech zakresach:

1. Ewaluacja celu: „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu: „Czy sposób realizacji programu/działania sprzyjał skuteczności?”

W procesie ewaluacji wykorzystywane będą takie metody jak (w zależności od potrzeb):

- Obserwacja i wywiad
- Wymiana spostrzeżeń z Zespołów Wychowawczych i Interwencyjnych
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Przeprowadzenie badań w oparciu o kwestionariusze ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- Rozmowa z rodzicami/konsultacje
- Analiza przypadków
- Analiza wyników diagnozy zawartej w programie

Ewaluacja będzie służyć realizatorom szkolnego programu profilaktyki do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań.

Spodziewane efekty:

- Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- Uczniowie utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami z klasy.
- Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
- Mniejsza liczba uczniów wagaruje.
- Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
- Uczniowie nie używają środków odurzających i znają konsekwencje ich używania.

- Uczniowie znają rodzaje zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
- Uczniowie potrafią pomagać innym.
- Uczniowie współpracują ze sobą na wielu płaszczyznach.

ROZDZIAŁ XV

ZAŁĄCZNIKI

- Ankiety i ich opracowanie.
- Program imprez szkolnych.
- Harmonogram pracy pielęgniarki szkolnej.
- Załączniki do diagnozy.

Diagnoza klasy w roku szkolnym..... wych. klasy.....

Stan klasy..... w tym dziewcząt chłopców

SYTUACJA WYCHOWAWCZA W KLASIE	DIAGNOZA WSTĘPNA	DIAGNOZA SEMESTRALNA	DIAGNOZA KOŃCOWOROCZNA
UCZNIOWIE Z ORZECZENIAMI O			
UCZNIOWIE OBJĘCI NAUCZANIEM INDYWIDUALNYM			
UCZNIOWIE DRUGOROCZNI			
UCZNIOWIE Z DOMU DZIECKA			
UCZNIOWIE I RODZINA DZIECKA OBJĘCI KURATELĄ			

SĄDOWĄ			
--------	--	--	--

UCZNIOWIE Z RODZIN NIEPEŁNYCH/ROZBITYCH			
EUROSIEROTY			
UCZNIOWIE Z RODZIN WIELODZIETNYCH			
UCZNIOWIE Z RODZIN DOTKNIĘTYCH UZALEŻNIENIEM			

UCZNIOWIE Z PROBLEMAMI MATERIALNYMI			
-------------------------------------	--	--	--

RODZINY DOTKNIĘTE BEZROBOCIEM			
RODZINY KORZYSTAJĄCE Z POMOCY MOPRu			
UCZNIOWIE/RODZINY DOŚWIADCZONE TRAUMATYCZNYMI WYDARZENIAMI			
UCZNIOWIE/RODZINY Z CHOROBIAMI SOMATYCZNYMI			

RODZINY DOTKNIĘTE BEZROBOCIEM			

RODZICE NIEWYDOLNI WYCHOWAWCZO			
UCZNIOWIE SPRAWIAJĄCY PROBLEMY WYCHOWAWCZE			
UCZNIOWIE WAGARUJĄCY Z NISKĄ FREKWENCJĄ			

UCZNIOWIE Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE			
UCZNIOWIE ANGAŻUJĄCY SIĘ W ŻYCIE SZKOŁY I KLASY			

UCZNIOWIE ZABURZENI EMOCJONALNIE			
UCZNIOWIE IZOLOWANI W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ DOŚWIADCZAJĄCY PRZEMOCY			
UCZNIOWIE ZANIEDBANI HIGIENICZNIE			

UCZNIOWIE UZALEZNIENI OD PAPIEROSÓW, ALKOHOLU, INTERNETU, ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH			
UCZNIOWIE PRZEJAWIAJĄCY ZACHOWANIA AGRESYWNE, POPADAJĄCY W KONFLIKTY, BÓJKI, STOSUJĄCY CYBERPRZEMOCY, NISZCZĄCY MIENIE SZKOLNE I INNYCH OSÓB			
UCZNIOWIE STOSUJĄCY PRZEMOC SŁOWNĄ, WYLGARYZMY, NIEOKAZUJĄCY SZACUNKU PRACOWNIKOWOM SZKOŁY I UCZNIOM			
INNE PROBLEMY			

WNIOSKI.....
.....
.....

REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**KLASY..... rok szkolny.....**

DATA	DZIAŁANIA -skierowane do klasy, -rodziców, -własne doskonalenie	UCZNIOWIE OBJĘCI DZIAŁANIAM PROFILAKTYCZNYMI

